

Аннотация к адаптированной рабочей программе подгрупповых логопедических занятий с обучающимися с общим недоразвитием речи для 1-4 классов

Речь детей с ОНР характеризуется грубыми недостатками в произношении звуков и слогов, структуры даже двусложных слов. Поэтому у обучающихся наблюдается недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к вторичным нарушениям речи таким, как дисграфия и дислексия. Разговорная речь детей бедна, малословна, тесно связана с определенной ситуацией.

Указанные отклонения в развитии детей, определенной как общее недоразвитие речи требуют комплексного воздействия, т.к. у детей с ТНР в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для освоения учащимися коммуникативной функции языка

Реализация основной цели осуществляется через ряд задач:

- 1) приучать наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности;
- 2) формировать правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, первоначальный навык звукового анализа слов;
- 3) включать учащихся в практическую речевую деятельность по обобщению и уточнению словарного запаса, по развитию разговорной и монологической связной речи;
- 4) оказывать теоретическую и практическую помощь учащимся в овладении закономерностями грамматического строя речи;
- 5) содействовать воспитанию самоконтроля за речью учащимися;
- 6) коррегировать недостатки познавательной деятельности;
- 7) создать условия, способствующие предупреждению дисграфии и дислексии.

На подгрупповых логопедических занятиях коррекция и развитие речи учащихся проходит при организации специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую

деятельность.

Программа предусматривает практическое усвоение звукового и слогового состава слова на конкретном речевом материале. Дается система работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. На занятиях проводится работа по уточнению и накапливанию конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе. При знакомстве с природными явлениями, с общественной жизнью, с трудом и отношением к труду обобщается нравственный опыт детей, их поведение.

Основными направлениями в работе учителя — логопеда являются:

1. Рассмотрение слова в его лексическом и грамматическом значениях, включение слов в словосочетания.
2. Работа над предложением.
3. Развитие связной и устной речи учащихся.

Работа над словом. При организации словарной работы отбор словаря связан с тематикой логопедического занятия. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. Используется речевой материал, который получают учащиеся, как на уроках, так и самостоятельно. Поэтому на логопедических занятиях наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания знакомых учащимся слов. Языковой материал постепенно усложняется. Сначала вводятся слова преимущественно с конкретным значением, затем включаются новые слова, обозначающие мало знакомые предметы, действия,

Программа построена таким образом, что каждое новое слово усваивается посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Учащиеся знакомятся с категорией числа и приобретают практические навыки формы множественного числа имен существительных, глаголов; с категорией лица у глаголов настоящего и прошедшего времени. Учащиеся включаются в работу по совершенствованию способа связи согласования. Ученики упражняются в согласовании существительных с прилагательным, в роде, числе, падеже. Дети знакомятся с понятиями: многозначность слова, противоположное значение слов, уменьшительно-ласкательное значение слов.

В эти разделы программы включена работа по словоизменению и словообразованию.

Работа над предложением. При организации работы над предложением учитель-логопед учит учащихся вслушиваться в обращенную к нему речь, понимать ее содержание, осмысленно выполнять поручения, просьбы,

В активную речь учащихся вводятся побудительные предложения. Работа над предложением ведется в определенной системе. Дети учатся составлять повествовательные простые и распространенные предложения,

состоящие из 2-4 слов по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Работа над развитием связной речи. Задача учителя – логопеда: научить обучающихся понимать и самостоятельно употреблять в связных высказываниях побудительные, вопросительные и повествовательные предложения, включающие 3-5 слов. Дети учатся понимать простейшие просьбы и поручения, обращения, адресованные им; различать побудительные и вопросительные обращения; самостоятельно обращаться к учителю, товарищу. Учатся самостоятельно составлять короткие диалоги по вопросам, описывать хорошо знакомые предметы и демонстрирующие действия с помощью вопросов учителя-логопеда и самостоятельно ведущим приемом обучения является беседа. Тематика бесед представлена в лексических темах по месяцам.

Дети учатся отличать текст от предложения, выявлять главную мысль предложенного текста, делить текст на части и озаглавливать их с помощью логопеда.

Задания в 1-2 и 3-4 классах похожи, но различаются сложностью отрабатываемого материала.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов, предусматривает 4 года обучения. Подгрупповые логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на: 33 часа в год-1 класс; 35 часов в год-2-4 класс.

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>08/1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
--	--	---



**Адаптированная рабочая программа
подгрупповых логопедических занятий с обучающимися с общим
недоразвитием речи
для 1-4 классов**

Составитель:
Лесовая Зинаида Васильевна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1.	Планируемые
результаты.....	3
2. Содержание программы.....	9
3.	Тематическое
планирование.....	48

1. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные:

ученик должен знать (уметь) что:

- звуки произносим, буквы пишем;
- признаки гласных и согласных;
- различать гласные и твердые согласные;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- звонкие и глухие согласные;
- делить слова на слоги, место ударения в слове;
- проводить полный звуко - слоговой анализ слов;
- вычленять слова из предложений;
- писать большую букву в именах, фамилиях, кличках животных;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку;
- правильно произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры, состоящих из прямых и обратных слов со стечением 2-3 согласных, включающие 2-4 слога;
- слушать, понимать небольшую сказку, загадку, рассказ, стихотворение и уметь рассказать по вопросам логопеда;
- правильно употреблять лексику по изучаемой тематике, связанную с жизнью в школе, самообслуживанием, с правилами личной гигиены и общезжития, со знакомством с ближайшим окружением, с транспортом (наземным, воздушным, водным), с характеристикой времен года, домашних и диких животных;
- дифференцировать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение», «словосочетание», «рассказ» (текст);
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов и словосочетаний (деформированные предложения);

- отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;
- составлять небольшие рассказы по картинному плану; по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
- активизировать усвоенные слова конкретного абстрактного значения через речевую практику;
- четко, с правильным ударением произносить слова различного звукового состава;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением;
- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы и отрабатываемые конструкции предложений;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в словах типа весна, коньки;
- производить разбор слов по составу;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- распознавать члены предложения, устанавливая связь между словами в предложении, вычленять в них словосочетания;
- пересказывать прочитанное, соблюдая последовательность событий с элементами описания и рассуждения.

Содержание программы

1 класс

№ п/п Тема	Фонематический слух, звуко-слоговой анализ.	Слоговая структура.	Грамматический строй речи.	Связная речь.
1-2 Логопедическое обследование				
3.Наш класс. Основные виды учебной деятельности.	Неречевые звуки. Игры на развитие фонематического слуха.	Формирование пространственных представлений: далеко-близко, наверху -внизу, слева –справа.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Слова- предметы. Вопросы: Кто? Что?	Понятие «предложение» Деление на слова.
4.Личные учебные предметы.	Выделение звуков из ряда других.	Дифференциация в пространстве, введение в речь понятий впереди-позади, выше-ниже, ближе –дальше.	Обобщение и выделение третьего лишнего. Образование множественного числа существительных.	Понимание вопросов. Умение полно отвечать на вопросы.
5.Столовая.	Выделение первого и последнего звука.	Дифференциация в пространстве, введение в речь понятий впереди-позади, выше-ниже, ближе –дальше.	Образование формы родительного падежа с предлогами и без.	Составление схем предложений.

<p>6.Режим дня в школе-интернате</p>	<p>Выделение гласных в начале слов.</p>	<p>Дифференциация в пространстве, введение в речь понятий впереди-позади, выше-ниже, ближе –дальше.</p>	<p>Составление групп предметов , имеющих общие признаки (цвет, размер, форма)</p>	<p>Составление предложений с пропуском слов-предметов, их анализ.</p>
<p>7.Характерные признаки осени. Осень ранняя и поздняя.</p>	<p>Звуки гласные. Звуки согласные. Анализ звукоочетаний из гласных букв.</p>	<p>Дифференциация в пространстве, введение в речь понятий впереди-позади, выше-ниже, ближе –дальше.</p>	<p>Понятие временных отношений, времена года. Понятие временных отношений, времена года.</p>	<p>Составление рассказов-описаний.</p>
<p>8.Овощи и фрукты.</p>	<p>Преобразование звукоочетаний путем замены одного звука.</p>	<p>Дифференциация в пространстве, введение в речь понятий впереди-позади, выше-ниже, ближе –дальше.</p>	<p>Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник)</p>	<p>Составление предложений по картинному плану, объединенных одной темой. Чтобы =рассказ. Деление сплошного текста на предложения.</p>

9. Деревья и кустарники.	Слоги. Слог слияние-СГ. Анализ прямых и обратных слогов.	Дифференциация понятий в прост---ранстве. Введение в речь: высоко-низко, далеко-близко, между.	Понятия: высокий-низкий, толстый-тонкий, большой-маленький.	Составление предложений простых, деление на слова, составление схем.
10. Домашние животные, их детеныши.	Синтез. Схемы. Звуки гласные-согласные. Их отличие на слух. Выделение согласных звуков в конце слов. Определение наличия данного звука в односложных словах.	Различение и воспроизведение темпа, ритма на основе слуховых, зрительных, тактильных ощущений.	Ориентировка в окружающей: спереди-сзади-между. Слова действия. Вопросы Что делать? Что делают? Множественное число сущ-х.	Составление предложений по схемам. Составление предложений по модели: сущ-ное им. п. +согласов. глаг.= прямое дополнение.
11. Профессии, связанные с домашними животными.	Анализ и синтез односложных слов, схемы. Выделение звуков в конце и середине слов. Дифференциация фонем по звонкости-глухости.	Совершенствование статической и динамической координации пальцев рук. Отхлопывание односложных слов.	Преобразование односложных слов с заменой гласной, согласной. Обобщение и выделение третьего лишнего. Предлоги в, на. Понятие слог, слово, схемы.	Составление рассказов по картинному плану. Составление деформированных предложений.
12. Название города, главной улицы и улиц, где живут и учатся дети.	Выделение звуков из начала, конца и середины слов. Развитие фонематического слуха. Определение наличия данного звука в двусложных словах.	Развитие ориентации в трехмерном пространстве выше-ниже, ближе-дальше.	Ориентировка в пространстве ближе-дальше, быстро-медленно. Обобщение, выделение третьего лишнего. Предлоги «к», «из».	Составление словосочетаний простых предложений с падежными конструкциями дательного падежа.

<p>13. Культурно-просветительные учреждения.</p>	<p>Деление двусложных слов на слоги, выделение ударного слога. Усвоение понятия в слове столько слогов, сколько гласных букв.</p>	<p>Ориентация в двухмерном пространстве. Развитие моторных функций: воспроизведение заданной последовательности нескольких движений по слогам.</p>	<p>Слова-действия, вопросы: «Что делал (а) (и)» Преобразование двусложных слов.</p>	<p>Составление простых предложений по теме, схемы к ним. Дополнение предложений пропущенными глаголами прошедшего времени.</p>
<p>14. Транспорт города. Правила поведения на улицах города.</p>	<p>Анализ двусложных слов, синтез, схемы.</p>	<p>Воспроизведение темпа, ритма.</p>	<p>Употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, с приставками, передающими разные оттенки действий (выехал, подъехал, съехал-въехал).</p>	<p>Составление коротких рассказов по картинному плану. Использование диалога. Составление рассказов по серии картин.</p>
<p>15. Празднование Нового года.</p>	<p>Дифференциация фонем по звонкости-глухости.</p>	<p>Отхлопывание 2 –х слогов в слове.</p>	<p>Согласование с глаголами прошедшего времени в числе и роде.</p>	<p>Заучивание загадок, четверостиший. Составление деформированных предложений.</p>
<p>16. Зима. Характерные признаки.</p>	<p>Дифференциация фонем по твердости-мягкости. Игры на развитие</p>	<p>Развитие восприятия и воспроизведения слогов, слов. Определение</p>	<p>Ориентация в двухмерном пространстве: выше-ниже, ближе-дальше.</p>	<p>Составление словосочетаний и простых предложений с</p>

<p>17. Деревья и кустарники зимой.</p>	<p>фонематического слуха.</p> <p>Деление двухсложных слов со стечением согласных на слоги, выделение ударного. Определение наличия ударного звука в таких словах.</p>	<p>длины звучания при помощи символов. Произнесение цепочки слогов, слов, со стечением согласной с опорой на предметные картинку (слова).</p> <p>Упражнения для тренировки пальцев рук и артикуляционного аппарата одновременно.</p>	<p>Понятия «слово», «слог». Деление двухсложных слов со стечением согласных на слоги, составление схем, выделение ударного.</p> <p>Обобщение и выделение третьего лишнего. Подбор синонимов к слову «вьюга» (метель, пурга, буран).</p>	<p>падежными конструкциями винительного падежа. Дополнение предложения пропущенными предметами или действиями. Схемы.</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p>
<p>18. Зимняя одежда и обувь.</p>	<p>Составление схем к двухсложным словам со стечением согласных. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слов двухсложных со стечением согласных типа «палка». Преобразование. Выделение звуков в</p>	<p>Дифференциация силы звучания звуков, слогов, слов (тихо-громко). Четкое произнесение двухсложных слов со стечением согласных, нахождение по схеме.</p>	<p>Словообразование с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на, по, вы) Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой-моя-моё»</p>	<p>Короткие рассказы описания одежды, обуви. Рассказы по картинному плану. Заучивание загадок, скороговорок. Пересказ короткого текста. Составление деформированных</p>

	начале, конце, середине слова.			предложений.
19. Зимние развлечения, зимние виды спорта.	<p>Дифференциация фонем по твердости-мягкости.</p> <p>- Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством (с-ш, з-ж).</p> <p>- Счет кол-ва звуков в слове.</p> <p>- Выделение 1-го, 2-го слога в слове.</p>	<p>Воспроизведение слогов, слов со стечением согласных (лна-кна-пна)</p> <p>Найти слово в моем слове с опорой на картинку.</p>	<p>Ориентирование в пространстве.</p> <p>Понятия: сначала-потом, до, после.</p> <p>Слова-признаки. Вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>Составление предложений с противительными союзами «а», «или» в облегченном варианте (сначала оденемся, а потом пойдем гулять).</p>
20. Жизнь животных зимой. Зима в лесу.	<p>- Анализ и синтез слов по твердости-мягкости типа «полка-пилка». Схемы.</p> <p>- Определение места звука в слове.</p> <p>- Выделение звуков в начале, середине, конце слова.</p> <p>- Деление слов на слоги, выделение ударного.</p>	<p>Добавление к закрытому слогу прямого слога, чтобы получилось слово (кош-ка).</p> <p>Совершенствова-ние и восприятие произношения слов разной слоговой структуры.</p>	<p>притяжательные прилагательные: волчий, лисий.</p> <p>антонимы: добрый-злой, трусливый-смелый.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Обобщение и выделение третьего лишнего</p> <p>-предлог «за»</p>	<p>Составление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений прилагательными.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Определение кол-ва слов в предложениях.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p>

<p>21. Зимующие птицы.</p>	<p>-Анализ и синтез трехсложных слов с прямыми слогами, схемы.</p>	<p>Переставь звуки с опорой на наглядность. Четкое произношение трехсложных слов с открытыми слогами по слогам и целиком, с отхлопыванием, с прохождением дорожки.</p>	<p>Согласование числительных с существительными (один, одна, много, несколько).</p>	<p>Рассказы-описания. Рассказы о простых случаях из собственной жизни с помощью логопеда.</p>
<p>22. Сведения о себе.</p>	<p>Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством (с-ц, ч-т, с-щ). развитие фонематического слуха.</p>	<p>Воспроизведение слогов и слов со стечением согласных (Ра-тра-травы) Совершенствование восприятия и произношении слов с различной слоговой структурой</p>	<p>Временные понятия: сегодня, завтра, вчера.-Ориентировка в двухмерном пространстве: впереди-сзади. -практическое употребление в речи притяжательных местоимений «моя-моё, мой»</p>	<p>Составление предложений с падежными конструкциями творительного падежа с предлогом «с». Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным.</p>
<p>23. Праздник 8-е марта.</p>	<p>Определение наличия данных звуков в слове, их место. Выделение звуков в начале, середине, конце</p>	<p>Перестановка слогов Упражнения на основе восприятия инициальной части лексической единицы «Закончи</p>	<p>Овладение глаголами настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.</p>	<p>Деление сплошного текста на предложения. Составление коротких рассказов по картине. Составление сложно-</p>

<p>24.Моя семья. Родственники.</p>	<p>слова. Замена этих звуков в словах.</p> <p>Деление слов на слоги, выделение ударного. Анализ и синтез трехсложных слов с прямыми слогами с фонемами акустико-артикуляционным сходством.</p>	<p>СЛОВО»</p>	<p>Использование некоторых форм словоизменения: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -предлог «с».</p>	<p>подчиненных предложений с дополнительными, выражающими желательность, или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)</p> <p>Преобразование предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия.</p>
<p>25.Режим дня. Правила личной гигиены.</p>	<p>Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством (ц-ч, ч-щ). Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	<p>Восприятие и проговаривание слогов, слов с данными звуками. -Совершенствование восприятия и произношения трехсложных слов со стечением согласных и без.</p>	<p>Образование от существительных других частей речи (глаголов, прилагательных)</p>	<p>Составление сложно-подчиненных предложений с придаточными причины (потому что)</p>
<p>26.Весна. Характерные признаки.</p>	<p>Выделение звуков в начале, середине, конце слова. Преобразование слов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Игры «бывает- не бывает». «Найди слово» «Закончи слово» «Угадай начало слова» «Угадай конец слова» С опорой на большое</p>	<p>Понятие «родственные слова», выделение общей части в них. Образование относительных прилагательных с использованием суффиксов –ан, -ян. –ов, -ев, -ин.</p>	<p>Преобразование простых предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия.</p>


27.Растения весной.	Деление слов на слоги, выделение ударного, составление схем.	количество предметных картинок. -Проговаривание слогов и слов по ритму бубна или музыкального инструмента.	Использование предлогов над, под. -Использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений (мой, моя, моё).	Деление сплошного текста на предложения. Составление коротких деформированных текстов.
28.Труд людей весной. Охрана природы.	-Анализ и синтез слов с данными звуками, схемы.		Некоторые формы словоизменения глаголов (спи-спит-спят-спали-спала)	Составление рассказа по картинке.
29.Птицы весной. Охрана птиц и гнездовий.	Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством (р-л. Рь-ль). Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Восприятие и воспроизведение слогов и слов со стечением согласных (Ра-кра-кран)	Ориентация в двухмерном пространстве: около. Между.	Составление сложно-подчиненных предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы...)

<p>30. Домашние и дикие животные весной.</p>	<p>Преобразование слов с оппозиционными звуками.</p>	<p>Восприятие и проговаривание трехсложных и двухсложных слов. Игры и упражнения: «Угадай начало слова», «Угадай конец слова» «Чем похожи слова?» (одинаковое начало (конец))</p>	<p>Образование слов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности.</p>	<p>Распространение предложений при помощи однородных членов. Ведение диалога.</p>
<p>31. Россия - наша страна. Москва - столица России.</p>	<p>Определение наличия этих звуков в слове, их позиция.</p>	<p>Найди в большом слове маленькое (лайка, волосок)</p>	<p>Подбор слов, обозначающих признаки предмета по действию. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных</p>	<p>Деформированные тексты. Рассказы по серии картинок. Рассказы - описания</p>
<p>32. Кузбасс - мой родной край.</p>	<p>Анализ и синтез слов с данными звуками, схемы.</p>	<p>Проговаривание по слогам и целых слов с оттопыванием.</p>	<p>Использование предлогов в, на в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>Пересказ по иллюстрациям.</p>
<p>33. Логопедическое обследование</p>				

2 класс

№ п/п тема	Фонематический слух, звуко-слоговой анализ	Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь
<p>1-2.</p> <p>Логопедическое обследование</p> <p>3.Вспомним лето. Характерные признаки погоды. Растения летом.</p> <p>4.Жизнь птиц, домашних и диких животных летом.</p>	<p>Уточнение артикуляции и автоматизация гласных I ряда: - выделение звуков из ряда других; -выделение звуков в начале, середине и конце слов;</p> <p>- количество звуков в одно- и двусложных словах, назвать звуки по порядку; - анализ и синтез одно- и двусложных слов, схемы; - преобразование слов</p>	<p>-воспроизведение последовательности одинаковых движений в заданном темпе «Веселый барабан»: - Дифференциация силы звучания звуков и слогов, односложных слов со стечением согласных в умеренном, быстром темпе.</p> <p>- Четкое произнесение слогов, слов односложных со стечением согласных в начале слов и в конце с отхлопыванием в бубен.</p>	<p>Главные члены предложения. Обогащение и активизация словаря за счет предметов, признаков и действий. Умение ставить вопросы к ним.</p> <p>Словосочетания с вопросами. Связь слов в предложении. Временные понятия: времена года, месяцы. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».</p>	<p>Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Составление схем предложений. Деление предложений на слова, выделение ударного слога.</p> <p>Составление рассказов по картине. Деление сплошного текста на предложения. Составление рассказа по картинному плану, по серии картин.</p>

5. Осень ранняя и поздняя.	Слоги прямые и обратные. Их анализ и синтез, схемы. Согласные звуки, их отличие от гласных.	Совершенствование темпоритмической организации общих движений. Дифференциация силы звучания слогов, слов двусложных с закрытым слогом в умеренном, медленном темпе.	Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложение». Практическое употребление существительных в Р.п., имеющих значение принадлежности.	Составление предложений по схемам. Составление деформированного текста.
6. Труд людей осенью в нашей местности в поле, саду, огороде, парке.	Выделение звуков в начале, середине и конце слов. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Развитие восприятия и воспроизведение слогов и слов. Из данных слогов, слов (картинок) найти самое короткое, самое длинное. Подбор символа к предъявляемому слову. Отхлопывание, оттопывание.	Образование антонимов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы – еньк-, -оньк-. Образование сравнительной степени прилагательных (белый-белее).	Составление рассказа-описания. Использование диалогов. Заучивание загадок, четверостиший, считалок.
7. Домашние животные, их детеныши осенью. Дикие животные.	Автоматизация мягких согласных. Выделение из слов мягких согласных.		Множественное число существительных.	Составление рассказа из отдельных предложений.
8. Отлет птиц. Домашние	Анализ и синтез слов с мягкими согласными,		Образование приставочных глаголов в	Составление рассказа по картинкам и вопросам.

птицы осенью.	выкладывание схем, выделение ударного слога.		значении движения вверх-вниз: на, вз, вс, с, от, о.	
9.Наша школа.	Дифференциация твердых и мягких согласных. - Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. - Выделение твердых и мягких согласных из слов.	Совершенствование возможностей восприятия и воспроизведения последовательности звуков, слогов.	Правильное употребление слов, обозначающих признаки по материалу, из которого он сделан (деревянный, металлический). Правильное употребление слов в различных контекстах (идти Где? Куда? С кем? В чем? С чем?	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Озаглавливание.
10.Школьное имущество, двор школы.	- Придумывание слов с заданными твердыми и мягкими согласными. - анализ и синтез слов с твердыми и мягкими согласными, со стечением согласных.	Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учетом порядка их следования, темпа, ритма).	Практическое использование предложений со словосочетаниями, имеющими значение пространственных отношений с предлогами за, в, перед, между, возле, около.	- Понятие об изложении. Устное изложение небольшого текста. Коллективное составление небольшого текста об учебе, об увлечениях.
11.Расписание уроков, правила поведения на уроках и переменах.	- Преобразование данных слов путем замены или перестановки звуков, слогов.	Подбор зрительной схемы к воспринимаемому на слух сериям:  2. ---; ---;---	Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными ед. и	Рассказы-описания школы, улицы, учреждения. Деформированные предложения. Рассказы-мини по открыткам с видами города. Озаглавливание небольших

		Скандированное произнесение односложных, двусложных слов (хлопки, игра на музыкальных инструментах).	мн. ч.	текстов.
12.Наш дом. Домашний адрес.	-Дифференциация звонких и глухих согласных. -Выделение звуков из слов. -Количество звуков и их порядок в слове. -Слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными	-Анализ и воспроизведение последовательности серии одинаковых слогов.	-Практическое употребление слов. обозначающих признаки предметов по качеству , по весу ,	-Использование предложений со словосочетаниями, имеющими значение отрицания или отсутствия (нет ручки), отсутствия совместимости или сопровождения (кастрюля без крышки, пришел без брата).
13.Имена, отчества родителей, их профессии.	-Анализ и синтез слов с глухими и звонкими согласными.	-Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух.	Использование предлога Без в словосочетаниях. -Согласование и подбор прилагательных по материалу.	-Составление распространенных предложений о профессиях. Деление их на слова.
14.Мебель в быту.	-Преобразование слов: наращивание звуком или слогом.	-Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух	-Использование слов с суффиксами, указывающих на лиц по роду их деятельности,	-Составление рассказов-описаний мебели, посуды. -Изложение. Устное изложение небольшого рассказа по

<p>15.Посуда в быту.</p>	<p>-Деление слов на слоги, выделение ударного.</p>	<p>-Слоговые трансформации в словах</p>	<p>профессии. -Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными ед. и мн. ч.</p>	<p>вопросам. -Составление рассказа по серии картин. -Деление рассказа на части. Озаглавливание рассказ а и его частей.</p>
<p>16.Временные отношения. Характерные признаки зимы.</p>	<p>-Правильное произношение звука j в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (белье).</p>	<p>-Сравнение слогов в словах с разделительным Ъ и без него (Костя – гостья).</p>	<p>-Правильное употребление видовых и родовых слов-названий, слов, обозначающих имена собственные, имеющие только ед. или мн. число (молоко, сливки) и др.</p>	<p>-Составление предложений по данным подлежащим. Назвать подлежащее.</p>
<p>17.Изменение условий жизни домашних животных. Польза.</p>	<p>-Различение на слух и четкое произношение сочетаний типа тя-тъя, ле-лье. -Деление слов на слоги, выделение ударного слога.</p>	<p>-Деление слов на слоги (красная, лисья), отхлопывание, отстукивание, оттопывание.</p>	<p>-Правильное выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и</p>	<p>-Дополнение предложений по вопросам что? Где? Куда? -Описание явлений природы. -Коллективное составление рассказов по серии сюжетных картин.</p>

<p>18.Изменение условий жизни диких животных. Охрана природы.</p>	<p>-Количество звуков в словах с Ь. «Мягкий знак звука не имеет».</p>	<p>-Составление слов с предложенными слогами с разделительным Ь. -Слоговые трансформации в словах.</p>	<p>местоимениями 1, 2 3 лица ед. и мн. ч. -Подвижность ударения. Ударные и безударные гласные. -Существительные-синонимы.</p>	<p>-Составление рассказов по картинному плану. -Заучивание стихов, загадок, песенок, скороговорок. -Пересказ художественного текста.</p>
<p>19.Растения зимой. Картины природы зимой в парке, на реке, в лесу.</p>	<p>Дифференциация фонем с акустико- артикуляционным сходством [с-з], [з-ж], [ш-ж], [с-ц]. - Выделение звуков из начала, конца и середины слов.</p>	<p>-Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.</p>	<p>-Различие простейших случаев многозначности слов. -Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с приставками в значении движения вверх-вниз: на, вз, вс, с, о, от.</p>	<p>-Составление распространенных предложений с данными словосочетаниями. Выделение главных членов предложения.</p>
<p>20. Труд людей зимой.</p>	<p>-Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. -Анализ и синтез слов с данными звуками.</p>	<p>-Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух.</p>	<p>-Ударные и безударные гласные. Проверка простых слов множественным числом</p>	<p>-Дополнение предложений подходящими по смыслу прилагательными.</p>

<p>21. Наш город. Основные достопримечательности.</p>	<p>-Преобразование слов: замена звуков, наращивание слов, усечение.</p>	<p>-Слоговые трансформации в словах. -Упражнения на основе восприятия инициальной части лексической единицы «Закончи слово»</p>	<p>-Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. -Существительные-антонимы.</p>	<p>-Составление рассказов повествовательного характера по опорным словам. -Понятие об изложении. Обучение составлению изложения по теме.</p>
<p>22. День защитников Отечества.</p>	<p>-Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (в березовом лесу).</p>	<p>-Деление двух- и трехсложных слов на слоги (с бубном).</p>	<p>-Образование прилагательных от существительных лес, река, поле, город, зима и др. Добавить к ним подходящие существительные.</p>	<p>-Выборочный пересказ художественного текста. -Рассказ по деформированному тексту.</p>
<p>23. Праздник 8 Марта.</p>	<p>Дифференциация фонем с акустико- артикуляционным сходством ч-т', ч-щ ,ц-ч ,с-ш. -Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов со стечением 2-3-х согласных (строительство).</p>	<p>-Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.</p>	<p>-Практическое употребление слов, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.</p>	<p>-Составление предложений со словосочетаниями из предметов по материалу и по назначению.</p>
<p>24. Новые</p>	<p>-Упражнения на развитие</p>	<p>-Восприятие инициальной</p>	<p>-Практическое</p>	<p>-Составление предложений со</p>

<p>стройки. Профессии на стройке, заводах, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве. Машины, облегчающие труд.</p> <p>25.Транспорт наземный, воздушный, водный. Профессии.</p>	<p>фонематического слуха. -Деление слов на слоги, выделение ударного.</p> <p>Анализ и синтез слов с данными звуками. -Преобразование слов с этими звуками.</p>	<p>части лексической единицы</p> <p>-</p>	<p>использование слов, обозначающих признаки по материалу, по весу, по качеству.</p> <p>-Составление словосочетаний из предметов по материалам и по назначению (дом из кирпичей). -Понятие «родственные слова». Подбор таких слов.</p>	<p>словами, обозначающими профессии. -Рассказы- описания профессий -Рассказ-сравнение с союзом а двух видов транспорта.</p> <p>-Рассказ по картине или серии картин. -Коллективное составление рассказа по картине «Новый дом» и опорным словам.</p>
<p>26.Весна. Разные периоды весны.</p>	<p>-Дифференциация фонем с акустико- артикуляционным сходством ш-щ, щ-сь, ц-щ-ч, щ-ч-сь-с-ц. -Упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	<p>Восприятие и воспроизведение серии слогов с закрытым слогом (чак-чок-чук-чек)</p>	<p>-Образование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (лисий), по степени сравнения качества (белый-белее).</p>	<p>-Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения с предлогами от, из- за.</p>

<p>27. Растения весной. Озеленение. Охрана.</p>	<p>- Составление слов из данных звуков.</p>	<p>- Восприятие инициальной части лексической единицы на основе восприятия финальной части лексической единицы</p>	<p>- Образование слов, обозначающих действие с приставками раз, рас, с, со, за в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения.</p>	<p>- Составление предложений со словами. Обозначающими признаки по принадлежности и по степени сравнения качества.</p>
<p>28. Животные и птицы весной.</p>	<p>- Анализ и синтез слов с данными звуками.</p>	<p>Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.</p>	<p>- Составление словосочетаний, обозначающих причинные отношения с предлогами от, из-за (дрожал от ветра, не пришел из-за дождя).</p>	<p>- Рассказы-описания явлений природы. - Устное изложение о весне по вопросам логопеда.</p>
<p>28. Труд людей в нашей местности весной.</p>	<p>- Преобразование слов путем замены звуков.</p>	<p>Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.</p>	<p>- Понятия «родственные слова»- «однокоренные». Составление групп слов, выделение общей части-корня.</p>	<p>- Коллективное составление рассказа о труде людей весной.</p>
<p>29. Машины, облегчающие</p>	<p>- Подсчет количества звуков в словах, называние их по</p>	<p>Произнесение заданной серии слогов со стечением</p>	<p>- Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>- Деформированные тексты.</p>


труд людей	порядку.	согласных.		
30. День Победы.	Дифференциация фонем с акустико- артикуляционным сходством р-рь, р-л, рь-ль. -Выделение этих звуков из слов в разной позиции.	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	Группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом. -Слова-антонимы.	Составление предложений со словосочетаниями из существительных и прилагательных, согласованных в роде, числе и падеже.
31. Наша Родина – Россия. Москва-столица.	-Преобразование слов с данными звуками.	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	-Составление словосочетаний из прилагательных и существительных, согласованных в роде, числе и падеже.	-Составление рассказа по деформированному тексту.
32. Символы России.	-Анализ и синтез слов с данными звуками.	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	-правописание слов с безударной гласной в корне. Проверка множественным числом.	-Деление текста на законченные части.
33. Другие крупные города страны.	-Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	-Логическое ударение.	Составление плана, т.е. озаглавливание каждой части.

34.Города-герои нашей Родины	Анализ и синтез слов с данными звуками.	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	Правописание слов с безударной гласной в корне. Проверка множественным числом.	Составление предложений со словосочетаниями из существительных и прилагательных, согласованных в роде, числе и падеже.
35. Логопедическое обследование				

3 класс

№п/п тема	Фонематический слух, звуко-слоговой анализ	Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь
1-2. Логопедическое обследование				
3.Погода и природа летом.	Уточнение артикуляции и автоматизация твердых согласных - выделение звуков из ряда других; -выделение звуков в начале, середине и конце слов;	-Развитие и воспроизведение последовательности одинаковых движений в заданном темпе .	Понятия «предложение» и «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Различение предложений по цели высказывания и интонации.	Составление предложений с данными словосочетаниями, схемы. Выделение из текста предложений, разных по интонации.

<p>4. Осень ранняя, «золотая», поздняя.</p>	<p>-определение позиции заданного звука в слове; -игры и упражнения на развитие фонематического слуха; -анализ и синтез слов с твердыми согласными, схемы, преобразование.</p>	<p>- Дифференциация силы звучания звуков и слогов, односложных слов со стечением согласных в начале слова, в конце его в умеренном и быстром темпе.</p>	<p>Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение природы, события (шелест, героизм), много людей или вещей (ребята, листва).</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям. Составление рассказов по картинам. Рассказы о прогулках и событиях из жизни детей.</p>
<p>5. Домашние животные осенью.</p>	<p>Уточнение артикуляции и автоматизация мягких согласных. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	<p>Совершенствование темпа - ритмической организации общих движений.</p>	<p>Логическое ударение. Упражнения в его использовании. Использование предложений со словосочетаниями из прилагательного и существительного и из глагола и существительного в роли дополнения (сделать из бумаги).</p>	<p>Составление распространенных предложений. Разбор по членам и частям речи.</p>
<p>6. Дикие животные осенью.</p>	<p>Выделение мягких согласных из ряда звуков. Определение позиции мягких согласных в слове.</p>	<p>Развитие восприятия и воспроизведение слогов и слов со стечением согласных.</p>	<p>Морфологическая основа слова. Выделение корня в слове.</p>	<p>Интонация перечисления. Составление таких предложений.</p>
<p>7. Птицы</p>	<p>Составление слов с</p>	<p>Из данных слогов, слов</p>	<p>Ударные и безударные</p>	<p>Текст. Различение делового и</p>

осенью.	мягкими согласными из звуков и слогов. Анализ и синтез слов с мягкими согласными, выделение ударного, выкладывание схем.	(картинок) найти самое короткое, самое длинное.	гласные в корне. Подвижность ударения. Разные способы проверки безударных гласных в корне слова.	художественного текста. Работа с текстами со смысловыми скважинами.
8.Осенние работы.	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Подбор символа к предъявляемому слову, отхлопывание, оттопывание.	Обучение формулированию выводов.	Рассказы-описания животных, птиц. Выделение признаков.
9.Дружба и товарищество.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Четкое произнесение сочетаний с твердыми и мягкими согласными со стечением согласных	Совершенствование возможностей восприятия и воспроизведения последовательности звуков, слогов.	Морфологический состав слова. Образование родственных слов. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Словорасположение в предложении. Связь слов в предложении, семантический анализ предложения.
10.Хорошие и плохие поступки ребят.	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Определение позиции данных звуков в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с парными согласными.	Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учетом порядка их следования, темпа, ритма). Подбор зрительной схемы к воспринимаемому на слух сериям: /...//, ///, /.../.../  2. ---; ---;---	Образование глаголов с новым значением при помощи приставок. Правописание безударных гласных в корне, разные правила проверки безударных гласных.	Распространить небольшой рассказ прилагательными. Составить рассказ по его началу. Составить рассказ по аналогии с прочитанным.

<p>11. Хорошие и плохие поступки ребят.</p>	<p>Парные согласные в конце слов, их звучание, способы проверки, тактильное ощущение. Преобразование слов, выяснение их семантики.</p>	<p>Скандированное произнесение односложных, двусложных слов (хлопки, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>Различение форм одного слова и однокоренных слов. Роль окончаний для связи слов в предложении. Разбор слов по составу.. Обучение формулированию правил.</p>	<p>Подробный пересказ текста. Обучающее изложение по готовому плану. Речевая этика: письмо другу, подруге. Рассказ на тему «Мой товарищ».</p>
<p>12. Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.</p>	<p>- Дифференциация парных согласных. - Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. - Выделение парных согласных в начале и середине слов.</p>	<p>- Анализ и воспроизведение последовательности серии одинаковых слогов. - Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух.</p>	<p>- Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мелкий, твердый), по весу (легкий, тяжелый), по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (новенький).</p>	<p>- Использование предложений со словосочетаниями, имеющими значение отрицания или отсутствия (нет ручки), отсутствия совместимости или сопровождения (</p>
<p>13. Профессии людей, занятых в строительстве.</p>	<p>- Сравнение пар звуков по артикуляции и звучанию. - Определение позиции данных звуков в словах. - Количество звуков и их порядок в слове. - Слитное произношение предлогов с существительными и прилагательными (под крышей, в дремучем</p>	<p>- Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух</p>	<p>- Использование предлога Без в словосочетаниях. - Согласование и подбор прилагательных по материалу.</p>	<p>- Составление распространенных предложений о профессиях. Деление их на слова.</p>

<p>14.Профессии моих родителей.</p>	<p>лесу).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и синтез слов с глухими и звонкими согласными. -Преобразование слов: наращивание звуком или слогом. -Деление слов на слоги, выделение ударного. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слоговые трансформации в словах «найди слово» (из данных 4-х слов найти подходящее к слову «пилак»). 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование слов с суффиксами, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии. -Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными ед. и мн. ч. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изложение. Устное изложение небольшого рассказа по вопросам. -Составление рассказа по серии картин. -Деление рассказа на части. Озаглавливание рассказ а и его частей.
<p>15.Профессии людей, занятых физическим трудом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное произношение звука j в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (белье). 	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнение слогов в словах с разделительным Ъ и без него (Костя – гостя). 	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное употребление видовых и родовых слов-названий, слов, обозначающих имена собственные, имеющие только ед. или мн. число (молоко, сливки) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление предложений по данным подлежащим. Назвать подлежащее. -Дополнение предложений по вопросам что? Где? Куда? -Описание явлений природы.
<p>16.Профессии людей науки и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различение на слух и четкое произношение сочетаний типа тя-тъя, лелье. 	<ul style="list-style-type: none"> -Деление слов на слоги (красная, лисья), отхлопывание, отстукивание, оттопывание. -Составление слов с предложенными слогами с разделительным Ъ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и 	<ul style="list-style-type: none"> -Коллективное составление рассказов по серии сюжетных картин.

17. Все работы хороши.	- Деление слов на слоги, выделение ударного слога. - Количество звуков в словах с Ъ. «Мягкий знак звука не имеет».	- Слоговые трансформации в словах.	местоимениями 1, 2 3 лица ед. и мн. ч. - Подвижность ударения. Ударные и безударные гласные. - Существительные-синонимы.	- Составление рассказов по картинному плану. - Заучивание стихов, загадок, песенок, скороговорок. - Пересказ художественного текста.
18. Зимние явления в окружающей природе.	Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством [с-з], [з-ж], [ш-ж], [с-ц].	- Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	- Различие простейших случаев многозначности слов. - Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с приставками в значении движения вверх-вниз: на, вз, вс, с, о, от.	- Составление распространенных предложений с данными словосочетаниями. Выделение главных членов предложения.
19. Животные зимой.	- Выделение звуков из начала, конца и середины слов. - Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	- Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух. - Слоговые трансформации в словах.	- Ударные и безударные гласные. Проверка простых слов множественным числом (коза- козы).	- Дополнение предложений подходящими по смыслу прилагательными. - Составление рассказов повествовательного характера по опорным словам.
20. Зимующие птицы.	- Анализ и синтез слов с данными звуками.	- Упражнения на основе восприятия инициальной	- Правописание сочетаний	- Понятие об изложении.

21.Труд людей зимой.	<p>-Преобразование слов: замена звуков, наращивание слов, усечение.</p> <p>-Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (в березовом лесу).</p>	<p>части лексической единицы «Закончи слово» (мыш...(ка), ромаш...(ка) и т.п.).</p> <p>-Деление двух- и трехсложных слов на слоги (с бубном).</p>	<p>ЖИ-ШИ.</p> <p>-Существительные-антонимы.</p> <p>-Образование прилагательных от существительных лес, река, поле, город, зима и др. Добавить к ним подходящие существительные.</p>	<p>Обучение составлению изложения по теме.</p> <p>-Выборочный пересказ художественного текста.</p> <p>-Рассказ по деформированному тексту.</p>
22.Устное народное творчество. Загадки, пословицы и поговорки.	<p>- Четкое правильное произношение звука [j] в положении после разделительного мягкого знака (бельё).</p>	<p>-Дифференциация и сравнение и произношение слогов и слов с разделительным Ъ, их отхлопывание.</p>	<p>- Слова с разделительным Ъ. Придумывание слов с данными сочетаниями.</p> <p>- Окончание существительных как часть слова для связи слов в предложении.</p>	<p>- Объяснение смысла пословиц и поговорок.</p> <p>- Подробный пересказ сказок.</p> <p>- Сжатый пересказ сказок.</p> <p>- Составление иллюстраций к сказкам.</p>
23.Русские народные сказки.	<p>- Произношение слоговых сочетаний и их дифференциация ле- лье, ня- нья, пю- пью и т.д.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие фонематического</p>	<p>- Деление слов с разделительным Ъ на слоги, отстукивание.</p> <p>- Добавление инициальной части к слогам: (...чь, ...льё).</p>	<p>- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>- Родительный падеж существительных</p>	<p>- Составление и чтение диалогов по сказкам и самостоятельное составление сказок.</p> <p>- Описание важных событий сказки.</p>

<p>23. Сказки народов России.</p>	<p>слуха.</p> <p>-Анализ и синтез слов с данными звуками. - Преобразования слов: наращивание, усечение.</p>	<p>- Слоговые трансформации в словах. - Подбор и группировка загадок по темам.</p>	<p>множественного числа.</p> <p>- Обучение формулированию заданий.</p>	<p>- Составление рассказов по опорным словам по сказкам. - Редактирование текста. - Деформированный текст.</p>
<p>25. Весна. Разные периоды весны.</p>	<p>Дифференциация звуков ч-ц, ч-т', ч-щ, с-щ. -Произношение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ча - ща – тя – ся, ся- ща- ча- ща-ца- ча.</p>	<p>-Образование слов с новым значением при помощи приставок (прилёт, отлёт, перелёт).</p>	<p>- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Составление сложных предложений их двух простых. - Составление рассказов по картинкам о разных периодах весны.</p>
<p>26.Раннецветущие растения и насекомые весной.</p>	<p>-Анализ и синтез слов с данными звуками.</p>	<p>- Придумывание слов с сочетаниями с оппозиционными звуками. - Подбор и группировка слов с приставками, относящихся к разным частям речи.</p>	<p>- Родительный падеж существительных множественного числа.</p>	<p>- Составление рассказов-описаний. - Устное сочинение по серии сюжетных картинок.</p>
<p>27.Птицы весной.</p>	<p>- Различные преобразования слов с этими звуками: замены, перестановки.</p>	<p>Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>- Обучение формулированию заданий.</p>	<p>- Чтение диалогов о животных, о птицах.</p>

28. Труд людей весной.	- Составление слов из набора букв или слогов. - Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	- Изменение прилагательных по родам и числам.	- Обучение формулированию заданий.	- Составление рассказа по аналогии с прочитанным.
29.9 Мая – День Победы.	Дифференциация сонорных звуков л-р, л-р, р-р.	- Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в речи.	- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	- Составление предложений с синонимами и антонимами. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.
30. Кузбасс – мой край.	- Произношение слоговых сочетаний с данными звуками.	- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	- Составление плана рассказа о Кузбассе.
31. Символы Кузбасса	- Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	- Способы проверки парных согласных в корне слова и в середине.	Добавление к прилагательным подходящего существительного	- Воспроизведение рассказа по плану.
32. Кемерово – столица Кузбасса	- Анализ и синтез слов с данными звуками.	- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	Добавление к прилагательным подходящего существительного	- Написание изложения по плану.

33. Города и посёлки Кемеровской области.	- Различные преобразования слов с этими звуками.	- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	Добавление к существительному подходящего прилагательного	- Драматизация, диалоги. - Редактирование текста.
34. Подготовка к логопедической конференции				
35. Логопедическое обследование				

4 класс

№п/п тема	Фонематический слух, звуко-слоговой анализ	Слоговая структура	Грамматический строй	Связная речь
1-2. Логопедическое обследование.				
3. Наша Родина раньше и теперь.	Уточнение артикуляции и автоматизация твердых согласных - выделение звуков из	-Развитие и воспроизведение последовательности одинаковых движений в заданном темпе .	Понятия «предложение» и «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений.	Составление рассказа по опорным словам и предложениям.

<p>4. Города – герои нашей Родины.</p>	<p>ряда других; -выделение звуков в начале, середине и конце слов;</p> <p>-определение позиции заданного звука в слове; -игры и упражнения на развитие фонематического слуха; -анализ и синтез слов с твердыми согласными, схемы, преобразование.</p>	<p>- Дифференциация силы звучания звуков и слогов, односложных слов со стечением согласных в начале слова, в конце его в умеренном и быстром темпе.</p>	<p>Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (жизнь, борьба, героизм), много людей или вещей (народ).</p>	<p>Составление рассказа по плану. Составление рассказа по опорным словам и предложениям.</p>
<p>5. Ранняя и поздняя осень.</p>	<p>Уточнение артикуляции и автоматизация мягких согласных. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.</p>	<p>Совершенствование темпо - ритмической организации общих движений.</p>	<p>Безличные глаголы «вечереет», «моросит». Имена прилагательные с суффиксами –оват-, -еват- (красноватый).</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям. Составление рассказов по картинкам. Составление распространенных предложений. Разбор по членам и частям речи.</p>
<p>6. Составление рассказов о жизни зверей и</p>	<p>Выделение мягких согласных из ряда звуков. Определение позиции</p>	<p>Развитие восприятия и воспроизведение слогов и слов со стечением</p>	<p>Морфологическая основа слова. Выделение корня в слове.</p>	<p>Интонация перечисления. Составление таких предложений.</p>

<p>птиц осенью.</p> <p>7. Составление рассказов о жизни зверей и птиц осенью.</p> <p>8. Труд людей в поле, на огороде, в саду осенью.</p>	<p>мягких согласных в слове.</p> <p>Составление слов с мягкими согласными из звуков и слогов. Анализ и синтез слов с мягкими согласными, выделение ударного, выкладывание схем.</p> <p>Дифференциация понятий «звук» и «буква».</p>	<p>согласных.</p> <p>Из данных слогов, слов (картинок) найти самое короткое, самое длинное.</p> <p>Подбор символа к предъявляемому слову, отхлопывание, оттопыживание.</p>	<p>Ударные и безударные гласные в корне. Подвижность ударения. Разные способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Обучение формулированию выводов.</p>	<p>Творческий пересказ или продолжение пересказа, рассказа с элементами описания или рассуждения.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>
<p>9. Дружба и товарищество.</p> <p>10. Хорошие и плохие поступки ребят.</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Четкое произнесение сочетаний с твердыми и мягкими согласными со стечением согласных</p> <p>Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Определение позиции данных звуков в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез слов с парными</p>	<p>Совершенствование возможностей восприятия и воспроизведения последовательности звуков, слогов.</p> <p>Воспроизведение заданного количества языковых единиц (с учетом порядка их следования, темпа, ритма). Подбор зрительной схемы к воспринимаемому на слух сериям:</p>	<p>Морфологический состав слова. Образование родственных слов. Образование новых слов при помощи суффиксов.</p> <p>Образование глаголов с новым значением при помощи приставок. Правописание безударных гласных в корне, разные правила проверки безударных гласных.</p>	<p>Выделение основной мысли в прочитанном или прослушанном рассказе. Деление текста на смысловые части, заглавие. Связь между частями текста с помощью местоимений, союзов и слов «вдруг», «однажды», «потом».</p> <p>Составить рассказ по его началу. Распространить небольшой рассказ прилагательными. Составление рассказа по аналогии с прочитанным.</p>

<p>11. Хорошие и плохие поступки ребят.</p>	<p>согласными.</p> <p>Парные согласные в конце слов, их звучание, способы проверки, тактильное ощущение. Преобразование слов, выяснение их семантики.</p>	<p>/...//, ///, /.../.../</p> <p>↓</p> <p>2. ---; ---;---</p> <p>Скандированное произнесение односложных, двусложных слов (хлопки, игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>Различение форм одного слова и однокоренных слов. Роль окончаний для связи слов в предложении. Разбор слов по составу.. Обучение формулированию правил.</p>	<p>Подробный пересказ текста. Обучающее изложение по готовому плану.</p>
<p>12. Профессии. Сельскохозяйственные профессии.</p>	<p>- Дифференциация парных согласных. -Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. -Выделение парных согласных в начале и середине слов.</p>	<p>-Анализ и воспроизведение последовательности серии одинаковых слогов. -Определение наличия или отсутствия ритмического и структурного искажения в слове, воспринимаемом на слух.</p>	<p>- Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов по качеству (мелкий, твердый), по весу (легкий, тяжелый), по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов.</p>	<p>Составление распространенных предложений о профессиях. Деформированные тексты.</p>
<p>13. Строительные профессии.</p>	<p>-Сравнение пар звуков по артикуляции и звучанию. -Определение позиции данных звуков в словах. -Количество звуков и их порядок в слове. -Слитное произношение предлогов с</p>	<p>-Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух</p>	<p>Использование предлога <i>без</i> в словосочетаниях. Согласование и подбор прилагательных к существительным. Использование слов с суффиксами, указывающих на лиц по роду их</p>	<p>Составление распространенных предложений о профессиях. Деформированные тексты.</p>

<p>14. Составление рассказов по картине «Строительство нового дома».</p>	<p>существительными и прилагательными (под крышей, в дремучем лесу).</p> <p>-Анализ и синтез слов с глухими и звонкими согласными. -Преобразование слов: наращивание звуком или слогом. -Деление слов на слоги, выделение ударного.</p>	<p>-Слоговые трансформации в словах «найди слово» (из данных 4-х слов найти подходящее к слову «пилак».</p>	<p>деятельности, профессии.</p> <p>Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными ед. и мн. ч.</p>	<p>Составление рассказа по картине. Деление рассказа на части. Озаглавливание рассказа и его частей. Составление плана.</p>
<p>15. Описание погоды и картины зимней природы.</p>	<p>-Правильное произношение звука j в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (белье).</p>	<p>-Сравнение слогов в словах с разделительным Ъ и без него (Костя – гостья).</p>	<p>Логическое ударение. Упражнения в его использовании. Использование предложений со словосочетаниями из прилагательного и существительного и из глагола и существительного в роли дополнения.</p>	<p>Описание явлений природы. Составление предложений по данным подлежащим. Дополнение предложений по вопросам.</p>
<p>16. Сравнение наблюдений детей с изображением зимы в художественных произведениях и</p>	<p>-Различение на слух и четкое произношение сочетаний типа тя-тъя, лелье.</p>	<p>-Деление слов на слоги (красная, лисья), отхлопывание, отстукивание, оттопывание. -Составление слов с предложенными слогами с разделительным Ъ.</p>	<p>Правильное выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и</p>	<p>Коллективное составление рассказов по серии сюжетных картин. Обучающее сочинение на основе личных наблюдений и впечатлений.</p>

музыке.			местоимениями 1, 2 3 лица ед. и мн. ч.	
17. Жизнь диких зверей зимой.	-Деление слов на слоги, выделение ударного слога. -Количество звуков в словах с Ъ. «Мягкий знак звука не имеет».	-Слоговые трансформации в словах.	Глаголы несовершенного вида. Подбор и группировка слов по морфологическим признакам (по общности корня, суффикса, приставки, окончания).	Выделение основной мысли в прочитанном или прослушанном рассказе. Деление текста на смысловые части, заглавие. Пересказ текста.
18. Жизнь домашних животных и птиц зимой.	Дифференциация фонем с акустико-артикуляционным сходством [с-з], [з-ж], [ш-ж], [с-ц].	Произнесение заданной серии слогов со стечением согласных.	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с приставками в значении движения вверх-вниз: на, вз, вс, с, о, от.	Составление простейшего плана по рассказу. Связь между частями текста с помощью местоимений, союзов и слов «вдруг», «однажды», «потом».
19. Зимние развлечения и виды спорта.	Выделение звуков из начала, конца и середины слов. -Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	-Угадывание нормативного слова, содержащегося в квазислове, воспринимаемом на слух. -Слоговые трансформации в словах.	Образование прилагательных с суффиксами –снк-, -нн-, -ист-, -чив-. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	Составление распространенных предложений с данными словосочетаниями. Выделение главных членов предложения.
20. Труд людей зимой в городе и	Анализ и синтез слов с данными звуками. -Преобразование слов: замена звуков, наращивание слов,	Упражнения на основе восприятия инициальной	-Существительные-антонимы. -Образование прилагательных от существительных,	Составление рассказов повествовательного характера

селе.	усечение.	части лексической единицы «Закончи слово» (мыш...(ка), ромаш...(ка) и т.п.).	добавление к ним подходящих существительных.	по опорным словам. Составление простейшего плана по рассказу.
21. Праздник «День Защитника Отечества».	Анализ и синтез слов с данными звуками. - Преобразования слов: наращивание, усечение.	Деление двух- и трехсложных слов на слоги (с бубном).	Существительные, обозначающие время и место действия, причину и цель.	Составление изложения по теме. Выборочный пересказ художественного текста. Рассказ по деформированному тексту.
22. Жизнь и дела солдат в мирное время.	- Четкое правильное произношение звука [j] в положении после разделительного мягкого знака (бельё).	-Дифференциация и сравнение и произношение слогов и слов с разделительным Ъ, их отхлопывание.	Образные выражения с переносными значениями. Превосходная степень прилагательных.	Творческий пересказ или продолжение пересказа, рассказа о судьбе героев с элементами описания или рассуждения.
23. Рассказы о героях ВОВ и партизанах.	- Произношение слоговых сочетаний и их дифференциация ле- лье, ня- нья, пю- пью и т.д. -Игры и упражнения на развитие фонематического	Деление слов с разделительным Ъ на слоги, отстукивание. - Добавление инициальной части к слогам: (...чьи, ...льё).	Сложносочиненные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	Чтение диалогов из рассказов. Описание важных событий рассказа.

	слуха.			
24. Рассказы о пробуждении природы весной.	Анализ и синтез слов с данными звуками. - Преобразования слов: наращивание, усечение.	Слоговые трансформации в словах. - Подбор и группировка загадок по темам.	Существительные, обозначающие время и место действия, причину и цель.	Составление рассказов по опорным словам. Редактирование текста. Деформированный текст.
25. Составление рассказа по картине Юона «Март».	Дифференциация звуков ч-ц, ч-т', ч-щ, с-щ. -Произношение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ча - ща – тя – ся, ся- ща- ча- ща-ца- ча.	-Образование слов с новым значением при помощи приставок (прилёт, отлёт, перелёт).	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по картине. Составление сложных предложений их двух простых.
26. Рассказы по картинам о пробуждении растений.	-Анализ и синтез слов с данными звуками.	Придумывание слов с сочетаниями с оппозиционными звуками. - Подбор и группировка слов с приставками, относящихся к разным частям речи.	Родительный падеж существительных множественного числа.	Составление рассказа по серии картин. Составление рассказов-описаний.
27. Рассказы по картинам о пробуждении	Различные преобразования слов с этими звуками: замены,	Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.	Предложения с однородными членами.	Составление рассказа по серии картин. Составление рассказов-

насекомых.	перестановки.			описаний.
28. Рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели».	Составление слов из набора букв или слогов. -Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Изменение прилагательных по родам и числам.	Сравнительная степень прилагательных. Сложноподчиненные предложения с союзами «чтобы», «если», «как», «где», «куда», «откуда».	Составление плана рассказа. Описание предметов, явлений природы по плану.
29. Рассказы по картинам об охране птиц и животных.	Дифференциация сонорных звуков л-р, л-р, р-р.	- Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в речи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа по серии картин. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.
30. Рассказ по картине «Ледоход».	-Произношение слоговых сочетаний с данными звуками.	- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «так как», «где», «куда», «откуда».	Составление плана рассказа. Описание предметов, явлений природы по плану.
31. Характерные признаки лета.	-Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	- Способы проверки парных согласных в корне слова и в середине.	Добавление к прилагательным подходящего существительного	Воспроизведение рассказа по плану. Деформированные тексты.
32. Труд людей летом.	-Анализ и синтез слов с данными звуками.	- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	Согласование существительных с прилагательными в роде,	Написание изложения по плану.

<p>33. Составление рассказа «Мои летние каникулы».</p>	<p>- Различные преобразования слов с этими звуками.</p>	<p>- Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.</p>	<p>числе и падеже. Добавление к прилагательным подходящего существительного.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами «чтобы», «если», «как», «где», «куда», «откуда».</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам и предложениям. Драматизация, диалоги. Редактирование текста.</p>
<p>34. Подготовка к логопедической конференции</p> <p>35. Логопедическое обследование</p>				

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Лексическая тема.	Дата	Примечание
1-2.	Логопедическое обследование		
3.	Наш класс. Основные виды учебной деятельности.		
4.	Личные учебные предметы.		
5.	Столовая.		
6.	Режим дня в школе-интернате.		
7.	Характерные признаки осени. Осень ранняя и поздняя.		
8.	Овощи и фрукты.		
9.	Деревья и кустарники.		
10.	Домашние животные, их детеныши.		
11.	Профессии, связанные с домашними животными.		
12.	Название города, главной улицы и улиц, где живут и учатся дети.		
13.	Культурно-просветительные учреждения.		
14.	Транспорт города. Правила поведения на улицах города.		
15.	Празднование Нового года.		
16.	Зима. Характерные признаки.		
17.	Деревья и кустарники зимой.		
18.	Зимняя одежда и обувь.		
19.	Зимние развлечения, зимние виды спорта.		
20.	Жизнь животных зимой. Зима в лесу.		

21.	Зимующие птицы.		
22.	Сведения о себе.		
23.	Праздник 8-е марта.		
24.	Моя семья. Родственники.		
25.	Режим дня. Правила личной гигиены.		
26.	Весна. Характерные признаки.		
27.	Растения весной.		
28.	Труд людей весной. Охрана природы.		
29.	Птицы весной. Охрана птиц и гнездовий.		
30.	Домашние и дикие животные весной.		
31.	Россия- наша страна. Москва-столица России.		
32.	Кузбасс - мой родной край.		
33.	Логопедическое обследование		

2 класс

№	Лексическая тема	Дата	Примечание
1-2.	Логопедическое обследование.		
3.	Вспомним лето. Характерные признаки погоды. Растения летом.		
4.	Жизнь птиц, домашних и диких животных летом.		
5.	Осень ранняя и поздняя.		
6.	Труд людей осенью в нашей местности в поле, саду, огороде, парке.		
7.	Домашние животные, их детеныши осенью. Дикие		

	животные.		
8.	Отлет птиц. Домашние птицы осенью.		
9.	Наша школа.		
10.	Школьное имущество, двор школы.		
11.	Расписание уроков, правила поведения на уроках и переменах.		
12.	Наш дом. Домашний адрес.		
13.	Имена, отчества родителей, их профессии.		
14.	Мебель в быту.		
15.	Посуда в быту.		
16.	Временные отношения. Характерные признаки зимы.		
17.	Изменение условий жизни домашних животных. Польза.		
18.	Изменение условий жизни диких животных. Охрана природы.		
19.	Растения зимой. Картины природы зимой в парке, на реке, в лесу.		
20.	Труд людей зимой.		
21.	Наш город. Основные достопримечательности.		
22.	День защитников Отечества.		
23.	Праздник 8 Марта.		
24.	Новые стройки. Профессии на стройке, заводах, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве. Машины, облегчающие труд.		
25.	Транспорт наземный, воздушный, водный. Профессии.		

26.	Весна. Разные периоды весны.		
27.	Растения весной. Озеленение. Охрана.		
28.	Животные и птицы весной.		
29.	Труд людей в нашей местности весной. Машины, облегчающие труд людей.		
30.	День Победы.		
31.	Наша Родина - Россия. Москва- столица.		
32.	Символы России.		
33.	Другие крупные города страны.		
34.	Города-герои нашей Родины.		
35.	Логопедическое обследование.		

3 класс

№	Тема	Дата	Примечание
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Погода и природа летом.		
4	Осень ранняя, «золотая», поздняя.		
5	Домашние животные осенью.		
6	Дикие животные осенью.		
7	Птицы осенью.		
8	Осенние работы.		
9	Дружба и товарищество.		
10	Хорошие и плохие поступки ребят.		
11	Хорошие и плохие поступки ребят.		
12	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.		
13	Профессии людей, занятых в строительстве.		

14	Профессии моих родителей.		
15	Профессии людей, занятых физическим трудом.		
16	Профессии людей науки и культуры.		
17	Все работы хороши.		
18	Зимние явления в окружающей природе.		
19	Животные зимой.		
20	Зимующие птицы.		
21	Труд людей зимой.		
22	Устное народное творчество. Загадки, пословицы и поговорки.		
23	Русские народные сказки.		
24	Сказки народов России.		
25	Весна. Разные периоды весны.		
26	Раннецветущие растения и насекомые весной.		
27	Птицы весной.		
28	Труд людей весной.		
29	9 Мая – День Победы.		
30	Кузбасс – мой край.		
31	Символы Кузбасса.		
32	Кемерово – столица Кузбасса		
33	Города и посёлки Кемеровской области.		
34	Подготовка к логопедической конференции		
35	Логопедическое обследование.		

4 класс

№	Тема	Дата	Примечание
1	Логопедическое обследование.		

2	Логопедическое обследование.		
3	Наша Родина раньше и теперь.		
4	Города – герои нашей Родины.		
5	Ранняя и поздняя осень.		
6	Составление рассказов о жизни зверей и птиц осенью.		
7	Составление рассказов о жизни зверей и птиц осенью.		
8	Труд людей в поле, на огороде, в саду осенью.		
9	Дружба и товарищество.		
10	Хорошие и плохие поступки ребят.		
11	Хорошие и плохие поступки ребят.		
12	Профессии. Сельскохозяйственные профессии.		
13	Строительные профессии.		
14	Составление рассказов по картине «Строительство нового дома».		
15	Описание погоды и картины зимней природы.		
16	Сравнение наблюдений детей с изображением зимы в художественных произведениях и музыке.		
17	Жизнь диких зверей зимой.		
18	Жизнь домашних животных и птиц зимой.		
19	Зимние развлечения и виды спорта.		
20	Труд людей зимой в городе и селе.		
21	Праздник «День Защитника Отечества».		
22	Жизнь и дела солдат в мирное время.		
23	Рассказы о героях ВОВ и партизанах.		
24	Рассказы о пробуждении природы весной.		
25	Составление рассказа по картине Юона «Март».		
26	Рассказы по картинам о пробуждении растений.		

27	Рассказы по картинам о пробуждении насекомых.		
28	Рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели».		
29	Рассказы по картинам об охране птиц и животных.		
30	Рассказ по картине «Ледоход».		
31	Характерные признаки лета.		
32	Труд людей летом.		
33	Составление рассказа «Мои летние каникулы».		
34	Подготовка к логопедической конференции.		
35	Логопедическое обследование.		